

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Управление по образованию Администрации Городского округа**

**Самара**

**МБОУ Школа № 81 г. о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Пугачева В.В.

Протокол №1  
от «24» 08 2023 г.

Белова Е.А.

Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

Чуракова О.В.

Приказ № 155 – од  
от «31» 08 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1-4 классов

**Самара 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Общее число часов, отведённых для изучения русского языка на уровне начального общего образования для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, составляет: в 1 классе – 99 часа (1 час в неделю), во 2-4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Преподавание русского языка по данной программе осуществляется на базовом уровне. Сокращение учебных часов и реализация данной программы достигается за счет уплотнения содержания материала каждого урока, с показом основных алгоритмов и предоставлением заданий для закрепления при самостоятельной работе учащегося, что находит свое отражение в тематическом и поурочном планировании. Уроки проводятся с учетом физических и психологических особенностей обучающегося.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и



обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
	Слово и предложение			
	Фонетика			
	Письмо			
	Развитие речи			
Итого по разделу				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
	Общие сведения о языке			
	Фонетика			
	Графика			
	Лексика и морфология			
	Синтаксис			
	Орфография и пунктуация			
	Развитие речи			
Итого по разделу				
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке			
	Фонетика и графика			
	Лексика			
	Состав слова			
	Морфология			
	Синтаксис			
	Орфография и пунктуация			
	Развитие речи			
	Резервное время			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке				Б
	Фонетика и графика				Б
	Лексика				Б
	Состав слова				Б
	Морфология				Б
	Синтаксис				Б
	Орфография и пунктуация				Б
	Развитие речи				Б
	Резервное время				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке				Б
	Фонетика и графика				Б
	Лексика				Б
	Состав слова				Б
	Морфология				Б
	Синтаксис				Б
	Орфография и пунктуация				Б
	Развитие речи				Б
	Резервное время				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				

## КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв <b>Т, Б, А</b> . Предложение.				Б и б л и о т е к а  П
	Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.				Б и б л и о т е к а
	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо				Б и б л и о т

	удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П.				
	Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>z, n, m</i> . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>y, d, z</i> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>v</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>v</i> без соединения, заглавной буквой <i>H</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв <i>o, a, y</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.				Б и б л и о т е к а

Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)				Б и б л
Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)				Б и б л
Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о				Б и б л и
Письмо строчной и заглавной букв И, и				Б и б
Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и				Б и б л и
Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.				Б и б л и о
Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо строчной буквы с.				Б и б л и
Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.				Б и б л и
Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.				Б и б л
Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.				Б и б л
Письмо строчной и заглавной букв Т, т				Б и б

Письмо строчной буквы л Письмо заглавной буквы Л.					Б и б л
Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р.					Б и б л
Письмо строчной и заглавной букв В, в					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Е, е					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв П, п					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв М, м					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв З, з					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Б, б					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Д, д					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Я, я					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Г, г					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч					Б и б
Письмо строчной буквы ь					Б и б
Особенности шипящих звуков					Б и б
Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш					Б и б л
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж					Б и б

	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв Й, й				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э				Б и б
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ				Б и б л
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф				Б и б
	Алфавит.				Б и
	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ.				Б и б л
	Упражнения в списывании слов и предложений				Б и б л
	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.				Б и б л и о т е к а
	Раздельное написание слов в предложении				Б и б л

Введение алгоритма списывания предложений				Б и б л
Когда нужен перенос слова				Б и б
Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти				Б и б л
Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте				Б и б л и о т е к
Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений				Б и б л и о т е
Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения				Б и б л и о т
Язык как основное средство человеческого общения. Речь как основная форма общения между людьми				Б и б л и о т е
Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.				Б и б л и о
Предложение как единица языка.				Б и

	Слово и предложение: сходство и различие				
	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Б и б л и о т е
	Слово как единица языка. Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?				Б и б л и о т
	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Общее				Б и б л и



	представление о родственных словах				
	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте				Б и б л и
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение Гласные ударные и безударные. Ударение в слове				Б и б л и о т
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				Б и б л и о
	Функции букв е, ё, ю, я				Б и б
	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.				Б и б л и о т
	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Развитие речи. Составление				Б и

	небольших устных рассказов				
	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				Б и б л и о т
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.				Б и б л и о т
	Речевой этикет: ситуация благодарности.				Б и б л
	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)				Б и б л и о т е к а  Ц О К

	Восстановление деформированного текста.				Б и б л
	Особенности глухих и звонких согласных звуков.				Б и б л
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части,				Б и б л и

	соответствующей данным рисункам.				
	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки				Б и б л и о т е к а
	Правописание сочетаний чк, чн .  Работа с «Орфоэпическим словарём»				Б и б л и о т
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн				Б и б л
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				Б и б л и о
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши				Б и б л и о
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Наблюдение над обозначением парных по				Б и б

	глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)				
	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.				Б и б л и о т е
	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки				Б и б л и о т е к а
	Правописание сочетаний чк, чн .  Работа с «Орфоэпическим словарём»				Б и б л и о т
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн				Б и б л

	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				Б и б л и о
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши				Б и б л и о
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				Б и б л и
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				Б и б л и о т
	Проверочный диктант				Б и б
	<u>Заглавная буква (общее представление)</u>				Б и б л
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.				Б и б л и о т е к а
	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений				Б и б л и о
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	Повторение изученного материала (1 час)	1			

## КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира				Б и б л и о т е
	Виды речи.				Б и
	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.				Б и б л и о

	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста				Б и б л
	Части текста.				Б и
	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.				Б и б л и
	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.				Б и б л и о
	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».				Б и б л и о
	Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения				Б и б л и о т
	Распространённые и нераспространённые предложения				Б и б л
	Связь слов в предложении				Б и б
	Слово и его лексическое значение.				Б и б л
	Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов.				Б и б л и о
	Синонимы Синонимы в тексте				Б и б



	Антонимы Наблюдение за использованием антонимов				Б и б л и
	Изложение текста.				Б и
	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)				Б и б л и о т е к а  л
	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.				Б и б л и о
	Что такое форма слова? Что такое окончание?				Б и б л
	Окончание слова. Нулевое окончание				Б и б
	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)				Б и б л и о
	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов				Б и б л
	Приставка как часть слова (наблюдение) Роль суффиксов и приставок				Б и б л и
	Состав слова: систематизация знаний				Б и б л

	Состав слова: обобщение				Б и б
	Проверочная работа				Б и
	Слог как минимальная произносительная единица.				Б и б л и
	Ударение. Перенос слов по слогам.				Б и б
	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.				Б и б л и о т е к а
	Русский алфавит, или Азбука.				Б и б
	З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).				Б и б л
	Гласные звуки. Слова с буквой э.				Б и б
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				Б и б л
	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.				Б и б л и
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				Б и б л и
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				Б и б л и

	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.				Б и б л и
	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Слова с удвоенными согласными.				Б и б л и о
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				Б и б л и
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.				Б и б л и
	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.				Б и б л и
	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».				Б и б л
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу				Б и б л
	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.				Б и б л
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				Б и б л и о т
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце				Б и б л

	слова или перед согласным.				
	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)				Б и б л
	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.				Б и б л и о т
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				Б и б л и
	Собственные и нарицательные имена существительные.				Б и б л и
	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Единственное и множественное число имён существительных.				Б и б л и
	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.				Б и б л и о т е к

	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Значение глаголов в речи. Признаки глагола				Б и б л и о т
	Единственное и множественное число глаголов.				Б и б л
	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.				Б и б л и о
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.				Б и б л и о т е к
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				Б и б л и о т е к
	Имя прилагательное как часть речи: значение и				Б и б

	употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.				Б и б л и о т е к а  Ц О
	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.				Б и б л и о т е
	Единственное и множественное число имён прилагательных.				Б и б л и
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными				Б и б л и о т е к а
	Текст-рассуждение.				Б и
	Проверочная работа				Б и
	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова				Б и б л и

	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова				Б и б л и
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			16		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Б и б
	Определение типов текстов				Б и б
	Виды предложений Обобщение знаний о видах предложений	1			Б и б
	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК
	Главные члены предложения	1			Б и
	Второстепенные члены предложения	1			Б и
	Предложения распространённые и нераспространённые				Библиотека ЦОК
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			

	повторяющимися союзами и, или				
	Словосочетание	1			Б и
	Сложное предложение Лексическое значение слова				Библиотека ЦОК
	Прямое и переносное значение слова	1			Б и б
	Устаревшие слова	1			Б и
	Развитие речи: знакомство с жанром письма				Б и б
	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Б и б п
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Б и б п
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Б и б
	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Б и б л и
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Б и б
	Окончание как изменяемая часть	1			Б и



	слова. Нулевое окончание				
	Состав слова: обобщение	1			Б и
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Б и б п
	Правописание слов с двумя корнями	1			Б и
	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Б и б л
	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Б и б п
	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Б и б л и о
	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
	Правописание суффиксов	1			Б и б
	Закрепляем правописание суффиксов Правописание приставок	1			Б и б л и о
	правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Б и б

	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Б и б
	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Б и б ч
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода				Б и б
	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			
	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Б и б
	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Б и б
	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Б и б ч
	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК
	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Б и б ч

	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Б и б п
	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Б и б п
	Обобщение знаний об имени существительном	1			Б и б
	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"				Библиотека ЦОК
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Б и б п
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК
	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1			Б и б
	Изменение имён прилагательных по родам	1			Б и б
	Изменение имён прилагательных по числам				Б и б

	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Б и б л
	Склонение имён прилагательных	1			Б и б
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Б и б л
	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Б и б л
	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Б и б л и о т
	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Б и б л и
	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных				Б и б л
	Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений	1			Б и б л
	Значения имён прилагательных	1			Б и б

	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Б и б л
	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Б и б л
	Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1			Б и б л л и
	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"				Б и б л и о т е
	Местоимение (общее представление)	1			Б и б л
	Личные местоимения	1			Б и
	Как изменяются личные местоимения	1			Б и б
	Употребление личных местоимений в речи	1			Б и б
	Развитие речи: работаем с текстами	1			Б и
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Б и б л
	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью				Б и б

	личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

## КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения				Б и б л и и
	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.				Б и б л и о т е
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.				Б и б л и и
	Обращение.				Б и и
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.				Б и б л и о
	Словосочетание.				Б и и
	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с				Б и б л

	однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.				
	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.				Б и б л и о т е
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания»				Б и б л и о т е к
	Лексическое значение слова (повторение).				Б и б л и о т е
	Синонимы. Антонимы. Омонимы.				Б и б л и о т е
	Фразеологизмы.				Б и б л и о т е
	Правописание гласных и согласных в корне слова.				Б и б л и о т е
	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах				Б и б л и о т е
	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.				Б и б л и о т е

	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).				Б и б л и о т
	Части речи: глагол, имя числительное.				Б и б
	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.				Б и б л и
	Наречие как часть речи. Правописание наречий.				Б и б л
	Наречие как часть речи. Образование наречий.				Б и б л
	Признаки падежных форм имён существительных.				Б и б л
	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.				Б и б л и о т е
	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.				Б и б л и
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.				Б и б л и



	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.				Б и б л и о
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.				Б и б л и
	3-е склонение имён существительных.				Б и б
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.				Б и б л и
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе				Б и б л и о т
	Именительный и винительный падежи имён существительных.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.				Б и б л и о
	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебобобов»				Б и б л и о т е к а  Ц О

	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.				Б и б л и
	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.				Б и б л и
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.				Б и б л и о т
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				Б и б л и
	Правописание безударных окончаний имён				Б и б

	существительных во всех падежах				
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах				Б и б л и о т е
	Склонение имён существительных во множественном числе				Б и б л и и
	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.				Б и б л и о т е
	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных				Б и б л и о т е
	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).				Б и б л и о т е
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.				Б и б л и и
	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.				Б и б л и о т е

	Начальная форма имени прилагательного				
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.				Б и б л и о т е
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.				Б и б л и о т е к
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.				Б и б л и о т е
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и				Б и б л и о

	предложный падежи.				
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.				Б и б л и о т е
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.				Б и б л и о т е к а
	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.				Б и б л и о т е к а  Ц О К
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи				Б и б л и о т е
	Склонение имён прилагательных во множественном				Б и б

	числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.				
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.				Б и б л и о т
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи				Б и б л и о т
	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.				Б и б л и
	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.				Б и б л и
	Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений				Б и б л и о
	Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.				Б и б л и о т е к а

	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.				Б и б л и о т е к
	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.				Б и б л и о т
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК